

T.C
KARABÜK VALİLİĞİ
BEŞBİNEVLER İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cornerhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş



İmam Hatip Okulları, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak açılan ve genel ortaöğretim sistemi içerisinde yer alan köklü kurumlarımızdandır. Bu kurumlar, 3 Mart 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat Kanuna dayalı olarak açılmıştır. 1973 tarihli 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 2012 tarihli 6287 Sayılı Kanun kapsamında lise ve orta kısımlarıyla varlığını devam ettirmektedir. İmam hatip ortaokulları müstakil olarak açılabilirdiği gibi imam hatip liselerinin bünyesinde de açılabilir. Yaklaşık bir asırdır "İmam Hatip Mektebi/Okulu/Lisesi" adıyla eğitim sistemimizde yerini alan bu okullarda verilen eğitimin içeriği, halkımız tarafından büyük ilgi görmüş ve markalaşarak günümüze kadar gelmiştir. Kuruluşundan günümüze imam hatip okullarında fen, sosyal, dil, spor, sanat, kültür dersleri ile birlikte Temel İslam Bilimlerine ait dersler verilmektedir. Bu okullarda öğrencilere doğru bilgiye dayalı düşünce, inanç oluşturma ve davranış kazandırmayı hedefleyen programlar uygulanmaktadır. İmam hatip okullarında, Kur'an ve sünneti esas alan bir din öğretimi verilmektedir. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, kemiyeti ihmal etmeden

keyfiyeti merkeze alan bir anlayışla, Anadolu imam hatip liselerinde ve imam hatip ortaokullarında, geleceğimizi emanet edeceğimiz çocuklarımıza, yaşayacakları çağın bilgisini vermeyi ve becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir. İnsanlığın küresel barışa her zamankinden daha çok ihtiyaç duyduğu çağımızda; öğrencilerimizi milli, manevi, ahlaki ve insani değerlere sahip, kendi kültürüyle bütünleşmiş, farklı kültürlerle barışık, ülkesine ve insanlığa faydalı olma idealine sahip bireyler olarak yetiştirmek amacımızdır.

Bu inançla hazırlanan okulumuza ait Stratejik Plan doğrultusunda amaçlanan hedeflere ulaşmak, okulumuzu bölgesinde ve ilimizde hedeflenen okul haline getirmek için çalışacağız. Emeği geçen tüm paydaşlarımıza, personelimize, ekibimize teşekkür ederim.

Nevzat AKCAALAN

Okul Müdürü

İçindekiler

| | |
|--|-----------|
| SUNUŞ | 3 |
| İÇİNDEKİLER | 5 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 6 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 7 |
| OKULUN KISA TANITIMI | 7 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER..... | 8 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 13 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ | 17 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 19 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 22 |
| MİSYONUMUZ | 22 |
| VİZYONUMUZ | 22 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 23 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 24 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | 24 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 26 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | 29 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | 31 |
| VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 31 |
| ÜST KURUL ONAYI | 32 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|------------------|---------------------|-------------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| Nevzat AKCAALAN | Okul Müdürü | Ersin ÖKLENCİ | Müdür Yardımcısı |
| Ersin ÖKLENCİ | Müdür Yardımcısı | Arzu DEMİRER KARASU | Öğretmen |
| Arzu DEMİRER KARASU | Öğretmen | Seda BOZOĞLU | Öğretmen |
| Seda BOZOĞLU | Öğretmen | Sadık ÖZTÜRK | Öğretmen |
| Sadık ÖZTÜRK | Öğretmen | Dilek PENÇEK | Okul Aile Birliği Başk. |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında Din Öğretimi Genel Müdürlüğü 98403766-20-E.14420693 Sayılı 08.08.2018 tarihli oluru ile İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 69944064-105.01-E.14515821 Sayılı 10.08.2018 tarihli yazısı ile Mimar Sinan Ortaokulu bahçesinde Şehit Mehmet Dinçel İlkokulu'nun kullandığı ek binada açılmıştır.

Okulumuzda normal ortaokul derslerinin okutulmaktadır. Ayrıca dini ve ahlaki eğitim veren, milli ve manevi değerlere bağlı, ülkesini seven, çalışkan, başarılı çevreye duyarlı bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Okulumuzda 15 kız, 22 erkek öğrenci olmak üzere toplam 37 öğrenci eğitim görmektedir.

Kurucu 1 Müdür, kadrolu 1 müdür yardımcısı, 2 öğretmen ve görevlendirme 4 öğretmenle eğitim öğretime devam etmektedir

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--------|-------|
| İli: Karabük | | İlçesi: Merkez | | | |
| Adres: | Beşbinevler Cumhuriyet Mh. 32. Cd. No:37 Merkez/KARABÜK | Coğrafi Konum (link): | https://goo.gl/maps/fuVqpA1ymK12 | | |
| Telefon Numarası: | 0505 394 1043 | Faks Numarası: | | | |
| e- Posta Adresi: | 765560@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | besbiniho.meb.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 765560 | Öğretim Şekli: | Tam Gün | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : Ağustos 2018 | | Toplam Çalışan Sayısı | 11 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 15 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 3 |
| | Erkek | 22 | | Erkek | 6 |
| | Toplam | 37 | | Toplam | 9 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :19 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :19 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :4 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | :0 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | 38 TL | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | 1 Yıl |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|--|----------|----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2 | | 2 |
| Branş Öğretmeni (2 Kadrolu, 5 Görevlendirme) | 4 | 3 | 7 |
| Yardımcı Personel | 1 | 1 | 2 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 7 | 4 | 11 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|-------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 2 | Çok Amaçlı Salon | | x |
| Derslik Sayısı | 2 | Çok Amaçlı Saha | | x |
| Derslik Alanları (m2) | 270m2 | Kütüphane | | x |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 2 | Fen Laboratuvarı | | x |
| Şube Sayısı | 2 | Bilgisayar Laboratuvarı | | x |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 30m2 | İş Atölyesi | | x |
| Öğretmenler Odası (m2) | 35m2 | Beceri Atölyesi | | x |
| Okul Oturma Alanı (m2) | 250m2 | Pansiyon | | |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 550m2 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 500m2 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | - | | | |
| Kantin (m2) | - | | | |
| Tuvalet Sayısı | 6 | | | |
| Diğer (.....) | | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|---------------|------------|--------------|---------------|
| 5/A | 7 | 7 | 14 |
| 6/A | 8 | 15 | 23 |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------|-------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 9 | TV Sayısı | - |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 1 | Yazıcı Sayısı | 0 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0 | Fotokopi Makinası Sayısı | 1 |
| Projeksiyon Sayısı | - | İnternet Bağlantı Hızı | FİBER |

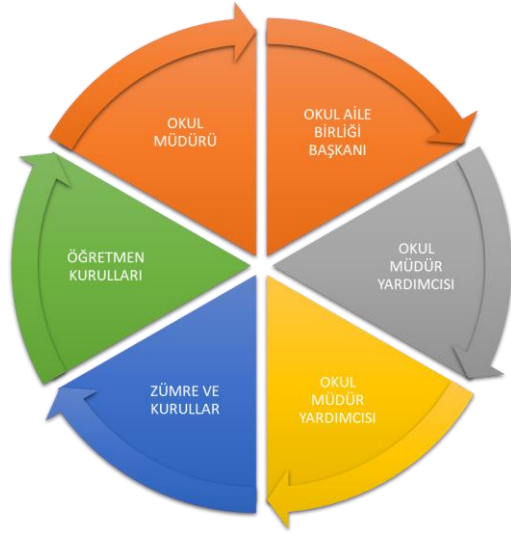
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuz 2018-2019 Eğitim Öğretim yılının başında açıldığından geçmiş yıllara ait gelir/gider bulunmamaktadır.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2017 | - | - |
| 2018 | 2500 TL | 1400 TL |

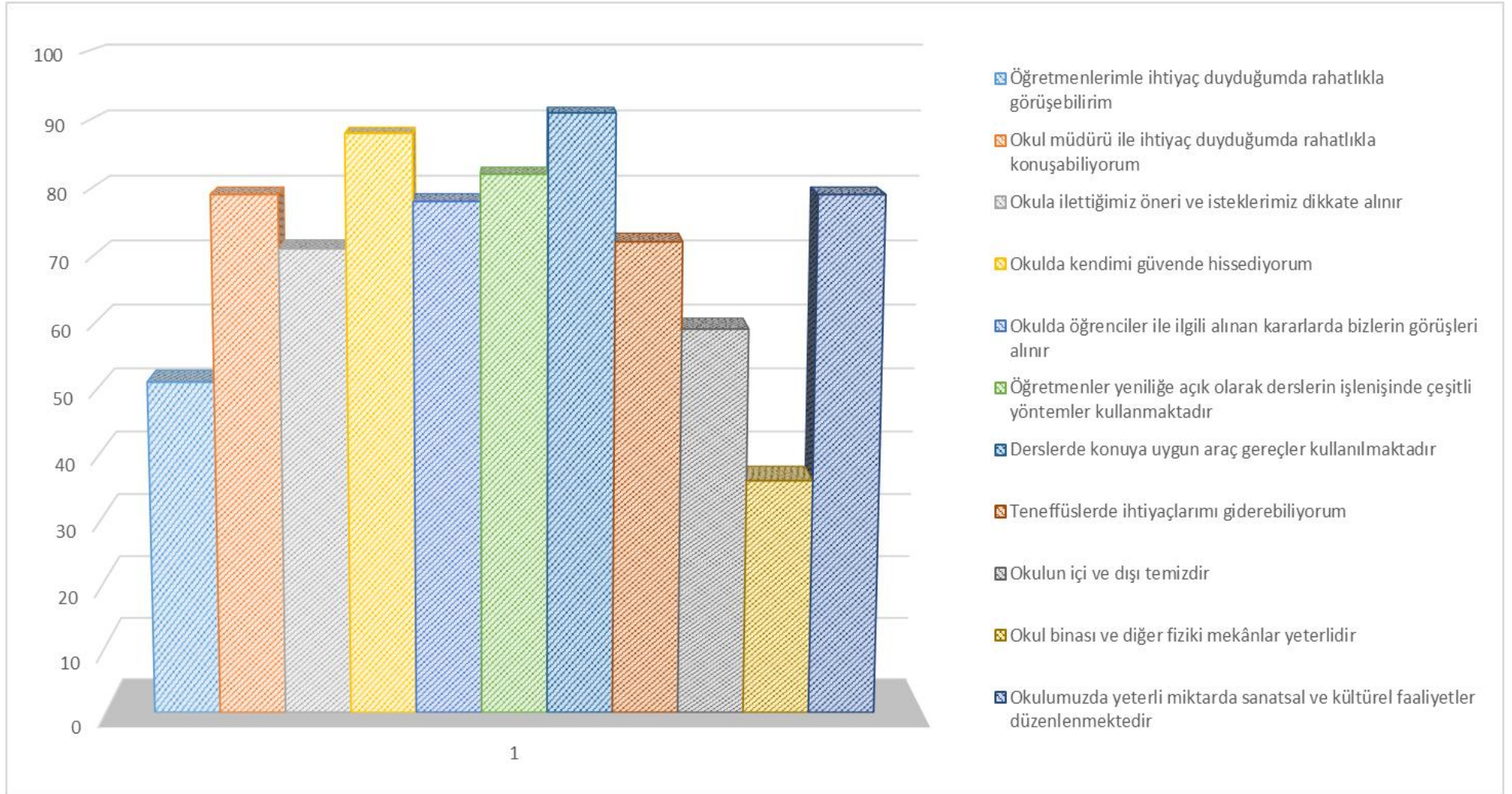
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

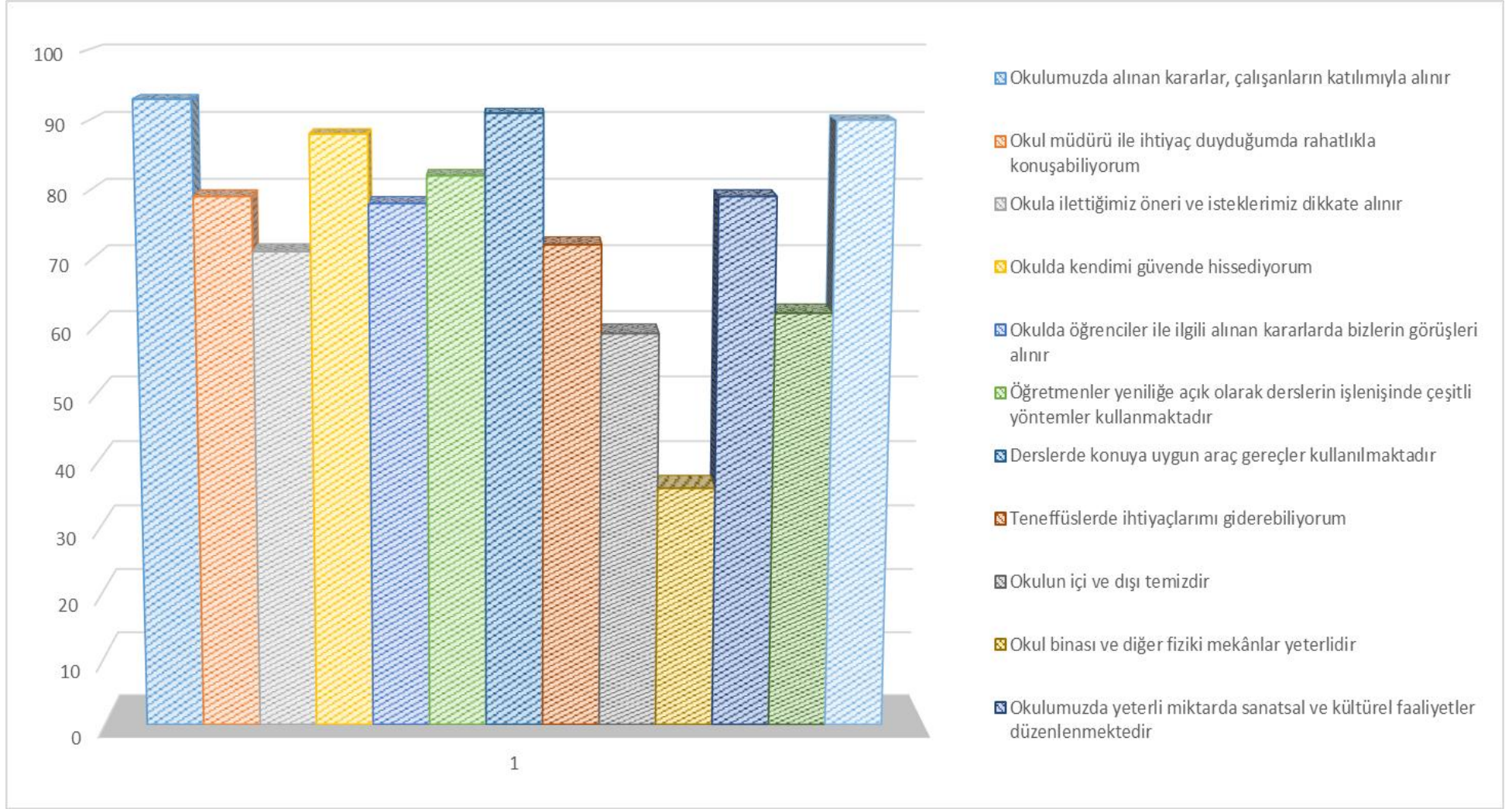


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

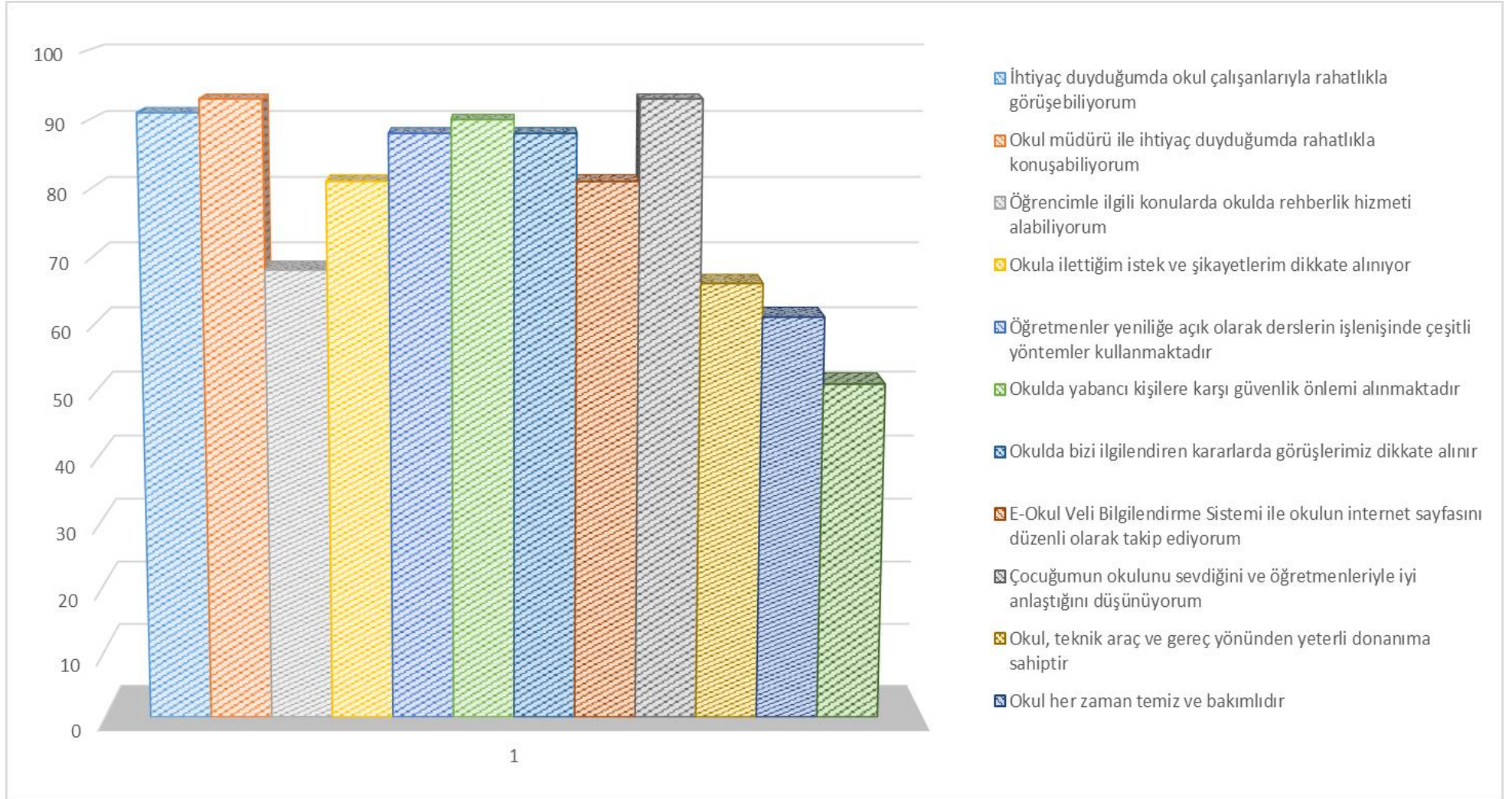
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|-------------------|--|
| Öğrenciler | Öğrencilerimizin birbirleriyle olan yardımlaşmaları. Öğrencilerimizin derse olan ilgisi. Sınıf mevcutlarının uygun olması. |
| Çalışanlar | Personel arası iletişim. Personel arası saygı ve hoşgörü. Personelin birbirine yardımcı olmak için çaba göstermesi. |
| Veliler | Veliler arası iletişimin iyi olması Velilerin işbirliğine açık olması. Velilerin idareye olan güveni. |
| Yönetim Süreçleri | Okul idaresinin uyumlu çalışması Okul idaresinin işbirliği ve dayanışma içinde çalışması. |

| | |
|--------------------|--|
| | Okul idaresinin birbirine güvenmesi. Öğretmenlerin her türlü görüşüne idarenin açık olması. |
| İletişim Süreçleri | Öğrenciler arası iletişimin iyi olması. Veliler arası iletişimin iyi olması. Okul idaresi, veliler ve öğrenciler arasındaki iletişimin iyi olması. |

Zayıf Yönler

| | |
|------------|---|
| Öğrenciler | Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin okulumuza uyumunda yeterli oryantasyonun yapılamaması. |
| Çalışanlar | Çalışanlar arası sosyal etkinliklerin yeterli olmaması. |
| Veliler | Velilere verilen Rehberlik hizmetinin yeterli olmaması. |
| Bütçe | Okul Aile Birliğine gelir getirici faaliyetlerin azlığı. |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|---------------|--|
| Politik | Türkiye genelinde İmam-Hatip Okullarına olumlu yaklaşılması. |
| Sosyolojik | Toplumun öğrencilerin manevi gelişimine önem vermesi. |
| Teknolojik | Bilişim araçlarının öğrenciler tarafından yaygın kullanılması. |
| Mevzuat-Yasal | Resmi kurumlarda yapılacak çalışmaların mevzuat ve yasalarla belirlenmiş olması. |
| Ekolojik | Toplumun çevreye duyarlılığı için uygulanan Sıfır Atık Projesi. |

Tehditler

| | |
|------------|--|
| Politik | MEB sınav sistemi üzerinde yapılan sık değişiklikler. |
| Ekonomik | Velilerimizin haneye giren yıllık gelirinin düşük olması. |
| Sosyolojik | Sürekli göç alan bir mahallede bulunmamız. Farklı kültürlerden gelen öğrenci sayımızın artması. Parçalanmış ailenin çokluğu. |
| Teknolojik | Okul çevresinde oyun alanlarının eksikliği. Medya ve teknolojinin aşırı ve yanlış kullanımı. |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| zel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | Ders araç gereçleri | Bina ve Yerleřke |
| Yabancı đrenciler | đretim Yöntemleri | Donanım |
| | | Temizlik, Hijyen |
| | | İř Güvenliđi, Okul Güvenliđi |
| | | Tařıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|--|---------------------------------------|
| 1 | Okullaşma oranı |
| 2 | Ailelerin evlerinde ziyaret edilmesi. |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
|---|---|
| 1 | Eğitim öğretimde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler. |
| 2 | Okuma kültürü |
| 3 | Temel eğitimden ortaöğretime geçiş |
| 4 | Temel dersler önceliğinde sınavlarda öğrenci başarı durumları |
| 5 | Destekleme ve Yetiştirme Kursları |
| 6 | Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetleri |
| 7 | Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı |
| 8 | Zararlı alışkanlıklar |

| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
|----------------------------------|---|
| 1 | Donatım eksikliği |
| 2 | Servisle gelen öğrencilerimizin yaşadığı sıkıntılar |
| 3 | Okul sağlığı ve hijyen. |
| 4 | Servisle gelen öğrencilerimizin yaşadığı sıkıntılar |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi milli, manevi, ahlaki ve insani değerlere sahip, kendi kültürüyle bütünleşmiş, farklı kültürlerle barışık, ülkesine ve insanlığa faydalı olma idealine sahip bireyler olarak yetiştirmek amacımızdır.

VİZYONUMUZ

Nitelikli eğitim-öğretim vermek suretiyle Karabük'te tercih edilen, örnek bir İmam-Hatip Ortaokulu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Milli ve manevi değerlere bağlılık,
2. Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
3. Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı, dürüst ve ahlaklı olmak,
4. Tüm insanlarla barışık olmak,
5. Toplumsal ve sosyo-kültürel değerlere bağlılık,
6. Fırsat ve İmkân eşitliği sağlamak,
7. Eğitim-öğretimdeki yenilikleri benimsemek ve bunları uygulamak,
8. Teknolojik olanakları kullanma gayreti içinde olmak,
9. Girişimcilik ve liderlik ruhuna sahip olmak,
10. Öğrencilere daha iyi eğitim sunmak için üretken olmak,
11. Objektif olmak,
12. Çalışmalarda ekip ruhunu ön planda tutmak,
13. Okul ve ailenin işbirliğini sağlamak,
14. Sürekli kendini yenileyen bir anlayışla hareket etmek,

15. Özgür düşünceli ve yüksek iletişim becerileriyle donanımlı olmak,

16. Yönetimde istişare ve iletişimin ön planda tutmak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma oranı, okula uyum ve oryantasyon, ailelerin okulla olan ilişkilerini artırma kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran ve öğrencilerin uyumunu kolaylaştıran, okul aile ilişkisini üst seviyeye ulaştırmak için etkin bir yönetim yapısı kurulacak ve kayıt bölgemiz dâhilindeki ortaokul çağ grubu bireylerin eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak, öğrencilerin devamsızlık ve uyum sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okulumuza kayıt yaptıranların oranı (%) | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| PG.1.1.b. | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 40 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| PG.1.1.c. | Aile Ziyareti yapılan öğrenci oranı (%) | 20 | 30 | 40 | 45 | 50 | 50 |
| PG.1.1.d. | Yapılan Aile Eğitimi Semineri Sayısı | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 |
| PG.1.1.e. | Devamsızlığı 10 günü geçen öğrenci sayısı | 1 | 3 | 4 | 6 | 5 | 4 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|---------------|---|--|-------------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Oryantasyon çalışmalarına veliler davet edilecektir. | Okul idaresi | Eylül ayı başında |
| 1.1.3 | Aile eğitim seminerleri yapılacaktır. | Rehberlik Servisi | Her dönemde en az 4 kez |
| 1.1.4 | Aile ziyaretleri yapılacaktır. | Sınıf rehber öğretmeni ve okul idaresi | Her ay 1 kez |
| 1.1.5. | Devamsızlık yapan öğrencilerin ailelerine düzenli olarak bilgi verilecek. | Okul İdaresi | 2 Haftada 1 Kez |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Sınavla Öğrenci alan okullara yerleşme sayısı | - | - | - | - | 5 | 8 |
| PG.1.1.b | Temel derslerdeki genel başarı ortalamaları (Türkçe,Matematik,Fen Bilimleri,Sosyal Bilgiler,İngilizce,Din Kültürü) | 74 | 76 | 78 | 80 | 80 | 82 |
| PG.1.1.c. | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 5 | 10 | 15 | 20 | 22 | 25 |
| PG.1.1.d. | Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, kültür ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%) | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 |
| PG.1.1.e. | Okul içi yarışmalara katılan öğrenci sayısı | 10 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| PG.1.1.f | Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%) | 75 | 80 | 80 | 90 | 100 | 100 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|------------------------------------|--------------------------------|
| 1.1.1. | Tanıtım teknikleri öğrencilere uygulanacak, başarısızlık nedenleri belirlenecek ve çalışma gurupları oluşturulacak. | Sınıf öğretmenleri, Okul İdaresi | Dönem başlarında |
| 1.1.2 | Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım sayısı artırılarak öğrencilerin kurslara devamı sağlanacak. | Sınıf Öğretmenleri ve Okul idaresi | Eğitim öğretim yılı süresince |
| 1.1.3 | Öğrencilere sınavlar hakkında bilgilendirmeler yapılacak, sınav teknikleri öğretilecek. | Rehber öğretmen | Her dönemde en az 1 kez. |
| 1.1.4 | Sosyal, sanatsal, kültürel, sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı | Öğretmenler ve Okul İdaresi | Eğitim öğretim yılı süresince. |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|--|-----------------|-------------------------------|
| | artırılacak ve başarı gösteren öğrenciler ödüllendirilecek. | | |
| 1.1.5 | Her dönem en az 2 deneme sınavı yapılacak ve karşılaştırmalı şekilde öğrencilerin başarıları değerlendirilecek. | Okul idaresi | Her dönem 2 kez. |
| 1.1.6 | Okul kütüphanesine yeni kitaplar kazandırılacak ve öğrencilerin aktif şekilde kütüphaneyi kullanması sağlanacak. | Okul İdaresi | Eğitim öğretim yılı süresince |

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimiz arasında hafızlık eğitimine yönelen öğrenci sayısını artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.2.a. | Meslek gruplarından çağrılan kişi sayısı | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| PG.2.2.b. | Velilere yapılan bilgilendirme sayısı | 2 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| PG.2.2.c. | Hafızlık hazırlık kursuna giden öğrenci sayısı | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|---|-------------------|-------------------------------|
| 1.1.1 | Okulumuza uygun meslek gruplarından kişiler okula davet edilip kendi alanlarıyla ilgili öğrencilerimize rehberlik yapmaları sağlanacak. | Okul İdaresi | Eğitim öğretim yılı süresince |
| 1.1.2 | Velilere hafızlık projesi ile ilgili seminer verilecek. | Alan Öğretmenleri | Her dönem en az 2 kez. |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. 2019-2023 plan döneminde ihtiyaç tespiti yapılarak insan kaynaklarının planlı dağılımı yapılacak, mevcut insan kaynaklarını ve yönetimini nitelik olarak gelişimi sağlanacak. Kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis ederek binaların bakım onarım ve donatım eksikliği giderilecektir. Okul aile ve çevre ilişkileri geliştirilerek öğrencilerimizin daha nitelikli bir eğitim almaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.a | Öğretmen başına düşen incelenen kitap sayısı | 3 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| PG.3.1.b | Öğretmen başına düşen incelenen makale sayısı | 3 | 5 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| PG.3.1.c. | Okul güvenlik kamera sayıları | 0 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| PG.3.1.d. | Okula servisle gelen öğrencilerin memnuniyet oranı (%) | 50 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.3.1.e. | Okulun temizlik hijyen açısından öğrenci tarafından memnuniyet oranı (%) | 45 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.3.1.f. | Velilerin okul etkinliklerine davet sayısı | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| PG.3.1.e. | İnternet sitemizin güncellenme sıklık oranı(%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|-----------------|-------------------------------|
| 1.1.1. | Personelimizin kitap ve makale incelemeleri teşvik edilecek. | Okul idaresi | Eğitim öğretim yılı süresince |
| 1.1.2 | Personelin motivasyonunu ve memnuniyetini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacak. | Okul idaresi | Eğitim öğretim yılı süresince |
| 1.1.3 | Okulumuzun temiz ve hijyen bir hale gelmesi için personel görev dağılımı yapılacak, sıvı sabun kağıt havlu gibi malzemeler tamamlanacak. | Okul idaresi | Eğitim öğretim yılı süresince |
| 1.1.4 | Bilişim teknolojilerinin etkin kullanımı sağlanacaktır. | Öğretmenler | Eğitim öğretim yılı süresince |
| 1.1.5 | İnternet sitemizin her hafta sürekli güncel tutulması sağlanacaktır. | Okul İdaresi | Eğitim öğretim yılı süresince |
| 1.1.6 | Okulun güvenliğinin sağlanması için okul içi ve dışına takılan güvenlik kamera sayıları artırılacak. | Okul İdaresi | Eğitim öğretim yılı süresince |
| 1.1.7 | Servis şoförleriyle ve çocuğunu okula servisle gönderen ailelerle toplantılar yapılacak | Okul İdaresi | Eğitim öğretim yılı süresince |
| 1.1.8 | Yapılan uygun etkinliklere veliler davet edilecek | Okul İdaresi | Eğitim öğretim yılı süresince |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|------------------------------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 4.500 | 6.500 | 8.500 | 10.000 | 12.000 | 14.000 |
| TOPLAM | 4.500 | 6.500 | 8.500 | 10.000 | 12.000 | 14.000 |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

ÜST KURUL ONAYI

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2018/16 Sayılı Genelgesi doğrultusunda Beşbinevler İmam Hatip Ortaokulu 2019 – 2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır.


Yürürlüğe girmesi kurumumuz tarafından kabul edilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

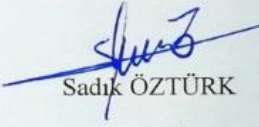


Nezzat AKCAALAN
Okul Müdürü


Ersin ÖKLENCİ
Müdür Yardımcısı


Arzu DEMİRER AKSU
Türkçe Öğretmeni


Seda BOZOĞLU
D.K.A.B. Öğrt.


Sadık ÖZTÜRK
Sos. Bil. Öğrt.